

l'école **SNES-FSU** émancipée

REVUE SYNDICALE ET PÉDAGOGIQUE - PARAISSANT DEPUIS 1910

Mai 2007

Première analyse du Rapport Darcos

Site de l'Ecole Emancipée :
www.ecoleemancipee.org

Tous les bulletins et textes concernant l'EE dans le SNES à la rubrique Syndicats Nationaux.

Pour nous contacter :
ponvert.cecille@wanadoo.fr
stephanemoulain@wanadoo.fr
ingrid.darroman@laposte.net

RAPPORT DARCOS :

Refondation complète du métier d'enseignant et du système éducatif

Darcos est à présent ministre de l'éducation nationale : intéressons-nous de près à ce rapport, écrit par lui et remis il y a déjà quelques mois, à Sarkozy... Sarkozy qui a pu promettre, en s'appuyant sur les conclusions de ce rapport, qu'il suspendrait le décret De Robien sur la modification des statuts.

Et pour cause ! Ce qui nous attend est bien pire que ce que prévoyait Robien !

Darcos entend modifier les obligations réglementaires de service à l'issue d'un table ronde qu'il organisera avant l'été : il convient donc de savoir dans quelle direction il va mener les débats...

Certaines propositions semblent positives ...

- Création de nouveaux droits : accès gratuits aux musées, aux bibliothèques
- Création d'une médecine du travail

...et d'autres séduisantes ...

- La considération des enseignants (*on en manque tellement !*) : *mais elle passera par l'installation d'une méritocratie extrêmement dangereuse !*

La mobilité : pour rompre avec une lassitude en milieu, fin de carrière, possibilité de travailler, pendant une année, pour une ONG, une association...

Mais ...

Les profs sont trop peu payés : le rapport prévoit la revalorisation (« travailler plus, pour gagner plus » !)

- Multiplication des heures supplémentaires
- Soutien scolaire rémunéré : **HS et soutien allongent le temps de travail : cet allongement « contribuerait à l'objectif de non remplacement partiel des départs en retraite »**

- Remplacements payés

Primes diverses qui récompenseront le mérite, l'engagement

Les métiers ont évolué : il faut reconnaître les nouvelles tâches

- Installer des espaces de travail pour les profs (bureau, espaces numériques, salle pour recevoir les familles) au sein de l'établissement : **permettra rapidement les 35 h sur place**

- Nouvelles fonctions, nouvelles « activités » : formateur d'adultes, responsable de projet éducatif (à l'échelle d'un bassin), (*moins d'enseignement : le métier est dénaturé*)

Aucun autre personnel n'est mentionné dans ce rapport : ni COPsy, ni surveillants... Ces tâches incomberont-elles aux professeurs ?

Les statuts doivent être rénovés : ceux de 1950 ne sont plus d'actualité !

- Créer une typologie des différents métiers (un enseignant en collège difficile, un autre en classe prépa, etc) : **attention, cela revient à imposer une hiérarchie des types, à créer des droits différents, des services différents, des rémunérations différentes, et au final, à briser toutes les solidarités au sein de la profession**
- Annualiser les services : l'enseignant devra un nombre d'heure pour l'année. Ces heures dues seront garanties. **Parmi d'autres écueils, citons la fin des droits (congrés, formation, grève... ex : les heures perdues un lundi de pentecôte seront faites un autre jour.)**

Le recrutement des enseignants, leur affectation varient entre le 1^{er} et le 2nd degré, entre le public et le privé...

- « tout ce dispositif doit être revu » : **tout est possible, le recrutement local, par le chef d'établissement, notamment !**

Les agrégés sont affectés en lycées et prépa en priorité

Les horaires élèves seront confortés, garantis, ...donc, réduits !

- réduction des horaires élèves : puisque les heures sont garanties, (droit opposable) on peut tabler sur un minimum et revoir le crédit horaire à la baisse.

Réduction de l'offre de formation (notamment en lycées) : **les élèves, très peu présents dans ce rapport, vont payer une fois encore les mesures drastiques en terme d'économies...**

Les enseignants sont sous contrôle : pouvoir renforcé du chef d'établissement

- Evaluation locale, par le chef d'établissement (les corps d'inspection n'interviennent plus qu'exceptionnellement) : **il devient donc le supérieur hiérarchique et pédagogique des enseignants ! Ajoutons à cela l'absence d'objectivité dans l'évaluation, ce qui conduira à la soumission d'un bon ombre de collègues victimes de pressions. .**

Critères d'évaluation qui passent par la performance : ex : réussite scolaire aux examens, projet pédagogique mené à terme

Le système éducatif est dégradé : les enseignants peinent à faire leur métier

- **Aucune réflexion sur la difficulté sociale et la question du contexte dont fait partie l'école : les familles, les quartiers n'existent plus dans ce rapport ! A noter qu'il n'est jamais question de ZEP. On ne s'attache plus à résoudre le problème de la difficulté scolaire, on s'en débarrasse !**

Rétablir un climat de confiance entre les enseignants et leurs élèves : **Aucune piste concernant les effectifs par classe, les dédoublements, la concertation pour les enseignants. aucune réflexion sur les élèves en difficulté scolaire, sur la façon de réduire l'échec si ce n'est par l'éviction. Un collège instaurant le tri social, voici la seule piste évoquée dans ce rapport.**

Le rapport Darcos doit nous inciter à l'extrême vigilance : il dessine les contours d'une totale destruction de nos statuts, d'une nouvelle définition de nos missions, de nos obligations de service, de notre métier tout entier.

Il semble se préoccuper bien peu de nos élèves, de leur réussite, et n'envisage notre métier que sous l'aspect comptable, ne nous offrant en guise de revalorisation qu'une masse d'heures supplémentaires.