

# L'école, le chercheur et ...le peuple (2)

Le premier épisode (d'une série ?) a été publié dans la revue de novembre 2006 ; il était présenté comme un « rebond d'humeur » après les « journées d'étude » de l'an dernier ; l'auteur, au hasard de ses rebonds, s'est à nouveau retrouvé à Presle en juillet dernier et donc... si on rebondissait encore ?

**L**e remarquable passage du Charles (on dit comme ça à Besançon) venu présenter lors des dernières journées d'étude le film *Lip, l'imagination au pouvoir*, qu'il ne se borna d'ailleurs pas à commenter, mais dont il remplaça pour nous les épisodes dans le développement des luttes de l'époque, de la libération aux années 70 (carrément !), doit nous faire réfléchir.

Des actions comme celles-là (« on occupe, on fabrique, on se paye ! ») s'inscrivent dans des processus longs. Et la réflexion que ça doit déclencher entre nous doit aller bien au-delà de la mythification (« quel type, ce Piaget ! »), et de la célébration (« quelle aventure, ces Lip's ! »).

## Le « serpent »

Bien avant la période très connue de l'auto-gestion de l'usine, toutes sortes d'actions ont été élaborées, au cours desquelles se sont forgés et transmis une expérience de la lutte, un vécu commun. Un jour, comme les débrayages classiques ne donnaient pas de bons résultats, on imagina de circuler à travers les ateliers, en files ; un des marcheurs quittait le serpent



Bernard Deswarte  
RN souriant...

quand il apercevait quelqu'un qu'il connaissait, resté à son poste de travail, et allait lui parler ; s'il parvenait à lui faire quitter son établi, ils rejoignaient ensemble la file qui attendait, et on applaudissait. Après deux passages, les débrayeurs furent majoritaires. « C'est un jeune, peut-être même pas syndiqué, qui avait proposé l'idée alors qu'on discutait un soir, dans un bistrot ; on avait gagné, car au lieu de bloquer les portes pour empêcher les hésitants de rejoindre leur poste, ce qu'on n'avait pas l'habitude de faire, on a constitué des petits groupes auxquels des individus se sont agrégés petit à petit ».

Si on en garde une impression aussi marquante, c'est que cet épisode est porteur d'une

symbolique d'action qu'on peut tenter de creuser un peu.

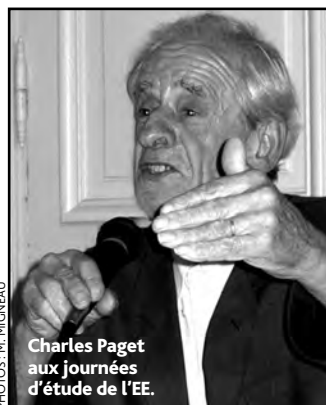
Toute l'alternative à un syndicalisme convenu et reproducteur de ses schémas de pensée est là. On a respecté les personnes, et on est reparti de la base, mais d'une manière inattendue ; Charles Piaget a dit : « il faut préparer, être meilleur qu'eux (les patrons, ou le pouvoir, NDLR), et même imaginer ce qu'ils vont dire et faire, anticiper pour ne pas être pris de court ».

## L'école

Pourquoi ne pas essayer de faire serpenter les idées, pour les structurer et les renforcer au fur et à mesure, en circulant, d'un « atelier à l'autre », entre les écoles, collèges, lycées ou établissements proches, mutualiser nos expériences, comme ils l'avaient fait dans l'usine Lip, en notant leurs difficultés dans des carnets, pour rompre avec la culture du « garder pour soi », et en profiter pour aborder les questions parfois « terre à terre » dont on n'osera pas faire état dans les instances formelles, ou lors d'assemblées trop... générales ? Ca pourrait



Mais qu'est-ce qu'elles regardent ?



PHOTOS: M. MIGNEAU

Charles Piaget  
aux journées  
d'étude de l'EE.

bien sécréter une culture commune, puisque le concept est en vogue, mais de secteur. A Presle, quelqu'un a dit que c'était le chemin qui comptait, avec tous ses cailloux probablement. Et dans une des commissions qui réfléchissait sur « l'éduc » on s'est rendu compte que les cultures de métier sont si différentes entre

écoles, collèges et lycées, qu'on ne met parfois pas du tout les mêmes choses derrière les mêmes mots (le mot « secteur », justement) ; il est urgent de connaître les réalités des autres ; le pouvoir sait très bien jouer sur ces écarts.

Ce n'est pas en réunion d'instance FSU que le fédéral se cristallise ; c'est un lieu qui doit s'alimenter des élaborations du « terrain », des secteurs, pour les formaliser. Et le cérémonial confédéralier a ses lourdeurs qui évacuent les commentaires informels, qu'on fait taire justement ; et ce sont les plus fertiles, car même s'ils ne sont pas exprimés dans un bar, ils peuvent être très pertinents.

## Le chercheur, c'est nous

Ainsi donc, nous devons imaginer rapidement, avant l'énorme mouvement de protestation qui va paralyser l'éducation nationale pendant de nombreuses semaines à l'automne, d'une part ce qu'on va nous envoyer dans les jambes, d'autre part avec quelles esquives on va les prendre à contre-pied (rien à voir avec leur rugby, nous, on fait de la soule ; rien à voir avec les libations, c'est un jeu très ancien...).

Il faut installer des lieux d'échange, où on peut se retrouver, pour « augmenter la démocratie », comme ça a été dit par les « Lips ». Les solutions idéales, uniformes et toutes semblables, auxquelles on voudrait bien nous assigner, ne vont pas sortir comme ça, mais quelque chose de différent aura été construit, pour ne pas se laisser paralyser dans des postures réglementaires, imaginer des solutions diversifiées selon les contingences locales, d'ailleurs transférables à d'autres circonstances et d'autres lieux.

Et sans négliger les terrasses des cafés, avant que l'hiver les refroidisse. ●

JEAN-JACQUES VIDAL  
G.D. 25